

**PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**SOL MARÍA FERNÁNDEZ BARRIENTOS**

**ANGELA MARIA MEDINA ACEVEDO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**

**MEDELLÍN**

**Enero 2023**

## **CONTENIDO**

1. Identificación del plantel y del área
2. Introducción
3. Contexto (caracterización del entorno)
4. Objetivo del área (aporte del área a la misión institucional)
5. Estado del área (Visión diagnóstica)
6. Objetivo por nivel
7. Justificación: Marco teórico
8. Referente conceptual
9. Fundamento lógico disciplinar del área.
10. Fundamentos pedagógicos- didácticos (Fundamento legal y didaxis del área- forma como se presentan los saberes del área de acuerdo a las características dela misma, recursos del área)
11. Resumen de las normas tecnicolegales (Marco legal).
12. Mallas curriculares
  - a. Objetivos por grado
  - b. Competencias
  - c. Pregunta problematizadora
  - d. Indicadores de desempeño
  - e. Contenidos sugeridos
  - f. Estrategias metodológicas.
13. Bibliografía

## **1. IDENTIFICACIÓN INTITUCIONAL.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

NÚCLEO: 0923

PLAN INTEGRAL DEL ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.

BARRIO: Robledo Parque

DOCENTES RESPONSABLES: Sol María Fernández B. Angela Maria Medina Acevedo

GRADOS:

Básica Primaria: 1°, 2°, 3°, 4°, 5°

Bachillerato: 6°, 7°, 8°, 9°, 9°, 10°, 11°.

CIUDAD: Medellín

AÑO: 2023

## **2. INTRODUCCIÓN**

### **2.1. Concepto**

La educación religiosa escolar es un área de conocimiento y formación que permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual el estudiante puede desarrollar la dimensión trascendental de la vida por medio del conocimiento y el estudio del hecho religioso propio de la cultura; le permite crecer en la construcción del pensamiento religioso que lo educa para hacer una opción religiosa libre y madura, y le acompaña en el encuentro de respuestas a los grandes interrogantes de su existencia. De esta manera la Educación Religiosa Escolar ofrece un aporte indispensable a la formación integral del educando.

### **2.2. Alcance**

Se pretende con el área de educación religiosa que los estudiantes desarrollen las competencias en Pensamiento religioso y trascendental. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el creyente. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo y el aprendizaje cooperativo o en equipo. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias interpretativa, argumentativa y valorativa. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

### **2.3. Términos y definiciones.**

El área de educación religiosa está constituida por los siguientes enfoques: Antropológico, Bíblico, Bíblico Cristológico y eclesiológico. Cada uno de estos enfoques está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado preescolar hasta once.

### **2.4. Los enfoques**

En cada grado se va desarrollando una secuencia, se basa en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas y de la misma acción pastoral de la iglesia, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista antropológico, social y cultural, y luego se analiza a la luz de la divina revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en los libros sagrados y su aplicación en los distintos contextos

Estos enfoques pueden tomarse como unidades los cuales se cubren en los periodos académicos del año escolar.

- a. **Enfoque antropológico:** En este enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy, y los análisis y sentido que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no cristiano.
- b. **Enfoque religioso:** Se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divinidad en las distintas religiones, por consiguiente, se explora la historia, la experiencia religiosa de las diferentes culturas y su preparación a la plenitud de la Revelación.
- c. **Enfoque de la trascendencia como forma de experiencia humana:** En este enfoque se observa la capacidad de un ser humano para una forma de experiencia y conciencia, es decir, para experimentar (acto hermenéutico simultaneo de interpretar, sentir y vivir) su vida -o actos de la misma- como parte de una totalidad más amplia, en el contexto cual ésta cobra un significado teleológico.

### 3. CONTEXTO

La Institución Educativa Jorge Robledo, se encuentra ubicada en el barrio Robledo, sector parque comuna 7, núcleo educativo 923, de la ciudad de Medellín, Colombia, localidad densamente poblada, que goza de servicios públicos básicos, energía, acueducto, alcantarillado, redes telefónicas, internet y transporte.

El análisis del contexto sociocultural de los estudiantes de la Institución, muestra que provienen de familias en su mayoría monoparentales y extensas, con estratos socioeconómicos bajos, los niveles nutricionales de algunos ellos no son los adecuados para el buen desarrollo de su estadio físico y cognitivo, otros han sido desplazados lo que ha generado hacinamiento en sus hogares además de ser víctimas del conflicto armado generado por grupos al margen de la ley.

Es evidente el poco manejo de las relaciones interpersonales entre ellos como estudiantes, además del nivel de agresividad que manejan y el poco acato a las normas institucionales y grupales, muestran actitudes desafiantes que poco favorecen la convivencia dentro del aula.

A la luz de la crisis sociocultural y económica en la cual se halla inmersa la sociedad colombiana, se pueden observar en los hogares de la institución, viven situaciones complejas como la desintegración familiar, la farmacodependencia, la violencia intrafamiliar, la delincuencia entre otros conflictos. Todo esto ocasiona dificultades del aprendizaje, problemas de convivencia y deserción escolar.

Los alumnos de la institución al igual que los jóvenes de este tiempo moderno sufren como en ninguno otro momento la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos niños y jóvenes viven esta situación sin ninguna orientación y formación cristiana, rechazando incluso los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia. Otros experimentan ignorancia respecto del significado de una experiencia donde sea posible integrar nuestra vida a la experiencia de la fe.

#### CONTEXTO SOCIAL.

\* Alto índice de movilidad de los estudiantes de una institución a otra, generalmente en el mismo núcleo, 0923.

\*Altos índices de mortalidad académica y reprobación de grados por parte de los estudiantes.

\*Bajos resultados en pruebas diagnósticas como SABER.

\* Bajo número de estudiantes que continúan en la educación superior e ingresan a universidades públicas.

\* A nivel de procesos pedagógicos se observa que los estudiantes presentan poca motivación e interés para asumir sus compromisos y mejorar sus desempeños académicos lo cual trae como consecuencia que los procesos de formación se queden incompletos.

#### **4. OBJETIVO GENERAL**

Orientar acciones para la formación de un ser humano integral, capaz de manejar su carácter, de actuar de manera crítica y correcta frente a su realidad, ser feliz en la plenitud de su libertad como ser social, capaz de participar de las diferentes expresiones culturales y religiosas, haciéndose responsable de su propia construcción espiritual y trascendente.

#### **5. ESTADO DEL ÁREA:**

El área de educación religiosa escolar presenta en el municipio de Medellín el siguiente diagnóstico; Y algunos de estos aspectos están presentes en nuestra institución educativa JORGE ROBLEDO.

##### **Debilidades**

- Tergiversación en la práctica de los valores éticos y morales en la juventud.
- Indiferencia religiosa creciente en los (as) estudiantes de municipio de Medellín, como un fenómeno que es más de carácter global.
- Falta de formación crítica frente a los medios de comunicación.
- Vacío de sentido de la vida en los (as) jóvenes estudiantes
- Poca colaboración de padres de familia en la formación integral de sus hijos.
- Poca intensidad horaria para desarrollar los contenidos propuestos en la institución.
- Negligencia de los padres de familia para cumplir a los llamados que se les hacen en procura de la formación de sus hijos (as).
- En algunos casos, desescolarización o realización de otras actividades diferentes a las del área, durante el tiempo de clase.
- Grupos numerosos que en muchos casos impiden que haya concentración, disciplina y una atención más personalizada, para que se den ambientes más propicios para el aprendizaje.

##### **Oportunidades**

- El medio en el cual se ubican la institución JORGE ROBLEDO es tradicionalmente religioso.
- Hay Interés de la Arquidiócesis de Medellín por unificar, preparar y motivar la educación religiosa en los establecimientos públicos y privados.
- Existe un buen ambiente de convivencia en la mayoría de las instituciones del sector, presentándose pocos conflictos entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Existe para el área de educación religiosa escolar, lineamientos y estándares propuestos por la Conferencia Episcopal de Colombia y el MEN, que proporcionan una clara orientación sobre lo que se debe enseñar en el área.

## **Fortalezas**

- Recurso humano calificado. El docente que orienta el área es licenciado en ésta.
- La receptividad de un porcentaje de los estudiantes.
- El apoyo de los padres de familia que conservan buenos principios religiosos.
- El apoyo de los directivos en las diferentes actividades religiosas programadas por el área.
- EL docente cuenta con elementos técnicos y pedagógicos que le permiten desarrollar competencias necesarias para la formación integral del estudiante desde esta área.

## **Amenazas:**

- La desintegración familiar que está viviendo hoy nuestra sociedad.
- Las sectas satánicas, grupos de hermanos separados y la filosofía de la nueva era.
- La soledad de los niños y jóvenes debido a la ausencia de los padres.
- La influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, Internet, la música, entre otros.
- La problemática que genera la drogadicción, el alcoholismo, la sexualidad irresponsable en los jóvenes.
- Falta de preparación en algunos padres de familia, lo cual hace que no haya acompañamiento por parte de la familia a los niños (as), jóvenes en los procesos pedagógicos.
- Desempleo en los padres de familia, lo que impide que los niños y jóvenes tengan las condiciones básicas para tener un desempeño eficiente.
- Descomposición familiar, madre solterísimo y ausencia de figuras maternas o paternas.

## **6. OBJETIVOS POR NIVEL.**

### **6.1. OBJETIVOS PARA BÁSICA PRIMARIA.**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa
- Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.

- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la Educación Religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia. Objetivos para la Básica Secundaria.

## **6.2. OBJETIVOS PARA BÁSICA SECUNDARIA**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales
- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales de las religiones y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe, presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- Interpretar objetivamente el patrimonio religioso presente en el contexto sociocultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana de la vida con las visiones de otras religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
- Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y las diferentes tradiciones religiosas
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe y su realización en actitudes y comportamientos.

## **6.3. OBJETIVOS PARA LA EDUCACIÓN MEDIA.**

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia a la que pertenezca.
- Tomar una actitud reflexiva frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

## **7. JUSTIFICACION**

En un mundo globalizado y secularizado se ve la necesidad de fundamentar el área de educación religiosa escolar como una respuesta a los vacíos existenciales que trae consigo el nuevo milenio. Hoy se puede considerar la Educación Religiosa Escolar como una acción evangelizadora consignada en las Sagradas Escrituras y en su Tradición, donde se vivencia claramente la experiencia humana, personal, social y en los valores éticos, religiosos y morales presentes en las tradiciones religiosas y culturales.

También se puede considerar esta como una disciplina, un debate que se establece en el ámbito de la pedagogía y de la misma pastoral, acerca de los criterios y la forma de organizar el mensaje religioso, de acuerdo a cada contexto y circunstancias particulares.

Es de suma importancia la dimensión del diálogo interreligioso que hoy se le está pidiendo a la educación religiosa escolar para que pueda interactuar con las demás áreas del conocimiento y las nuevas culturas que están surgiendo.

Desde un contexto amplio, en la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo y de las comunidades religiosas organizadas, con pertenencia mayoritaria a la fe cristiana en la iglesia católica y con pertenencia minoritarias con presencia seculares y con comunidades y confesiones religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componente objetivos o (objetivaciones religiosas, como la doctrina, el culto, la organización comunitaria...). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

Mirado desde un contexto más cercano, los niños y jóvenes en el siglo XXI, sufren como ninguno, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos de ellos viven esta situación sin ninguna orientación y formación espiritual, rechazando incluso, los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia, otros experimentan ignorancia respecto al significado de una experiencia, donde sea posible integrar la vida a la experiencia de FE.

## **8. REFERENTE CONCEPTUAL**

“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

### **8.1. Fundamentos lógico-disciplinares de la Educación Religiosa Escolar**

#### **Área obligatoria y fundamental**

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9). Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

#### **Área de conocimiento y formación**

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y



disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

### **Disciplina escolar**

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

## **9. FUNDAMENTOS DISCIPLINARES DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- **Fundamentos antropológicos:** Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).
- **Fundamentos éticos.** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos:** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.
- **Fundamentos epistemológicos:** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

- **Fundamentos pedagógicos:** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

- **Fundamentos de derechos humanos:** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

## **10. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA**

### **ESCOLAR**

#### **10.1. FUNDAMENTOS CURRICULARES**

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- **Preescolar:** El amor de Dios a través de los líderes religiosos
- **Primer grado:** La vida
- **Segundo grado:** La amistad
- **Tercer grado:** La celebración
- **Cuarto grado:** La vocación
- **Quinto grado:** El testimonio
- **Sexto grado:** El ser humano
- **Séptimo grado:** La familia
- **Octavo grado:** La comunidad
- **Noveno grado:** La moral
- **Décimo grado:** El proyecto de vida
- **Undécimo grado:** Construcción de una nueva sociedad.

b) Dos ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico y religioso

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

## 10.2. FUNDAMENTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12)

## 11. MARCO LEGAL:

### Resumen de las normas técnico-legales

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la

construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).

- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

## 12. MALLA CURRICULAR

| AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR   | GRADO: PRIMERO   |
|---|--|
| <b>Docentes:</b>  |  |
| <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.</li> <li>• Comprender en los pasajes de textos sagrados las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús y otros líderes religiosos, el amor por la propia vida y el de todas las personas.</li> </ul> </li> <li>• Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que Pertenece.</li> </ul>  |  |
| <b>Competencias:</b><br>Interpretativa<br>Argumentativa<br>Valorativa.<br>Identificar las enseñanzas éticas y morales en las distintas religiones a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.  |  |
| <b>periodo 1: la vida obra divina de un ser superior (Dios)</b>   |  |
| <p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?<br/> ¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en los textos sagrados acerca del origen y el valor de la vida?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/> La vida obra divina de Dios<br/> Origen de la vida humana<br/> Procreación: nacer, crecer y reproducirse (<a href="#">Proyecto educativo de educación sexual</a>)<br/> Normas sociales sobre el cuidado y protección de la vida.<br/> Valores relacionados con el cuidado de la vida.<br/> La familia como generadora de vida.<br/> Valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.<br/> La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (<a href="#">Proyecto</a></p> | <p><b>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</b></p> <p>Describo el ciclo de los seres vivos.<br/> Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios.<br/> Identifico la importancia de la procreación: nacer, crecer y reproducirse como obra del creador (<a href="#">Proyecto educativo de educación sexual</a>)<br/> Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana.<br/> Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida.<br/> Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida.<br/> Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y de los demás.<br/> Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.<br/> Conozco y explico pasajes bíblicos sobre la creación y el valor de la vida.<br/> Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.<br/> Conozco y construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida.<br/> Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento.<br/> Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios.<br/> Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (<a href="#">Proyecto de democracia</a>)</p> |

|                |  |
|----------------|--|
| de democracia) |  |
|----------------|--|

**Indicadores de desempeño**

| <b>Saber conocer</b>  | <b>Saber hacer</b>  | <b>Saber ser</b>   |
|---|---|--|
| <p>Identificación en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p>Reconocimiento en pasajes de textos sagrados de las enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.</p> | <p>Clasificación de formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Relación de las enseñanzas de los textos sagrados sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p> | <p>Planteamiento de ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> |

| <b>periodo 2: la vida que comunica Jesús y otros líderes religiosos</b>  |  |
|--|--|
| <b>Pregunta problematizadora</b>   | <b>Ejes de estándares o lineamientos</b>   |
| <p>¿Cómo enseña Jesús y otros líderes religiosos a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?</p> <p>¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en las diferentes comunidades religiosas?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/> Valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús y otros líderes religiosos.<br/> Consecuencia de los actos en la propia vida y la de los demás. (proyecto de educación vial)<br/> Relaciones de vida entre hombres y mujeres, respetando las diferencias y reconociendo la</p> | <p>Narro pasajes de textos religiosos sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús y otros líderes religiosos.</p> <p>Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús y otros líderes religiosos.</p> <p>Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal.</p> <p>Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida.</p> <p>Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal.</p> <p>Reconozco la importancia de asumir la responsabilidad de los actos (Proyecto de educación vial)</p> <p>Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco.</p> <p>Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios.</p> <p>Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.</p> <p>Valoro la importancia del respeto por sí mismo y por los demás (Proyecto educativo de medio ambiente)</p> |

| <p>equidad desde los derechos humanos.<br/> El respeto por sí mismo y por los demás (<a href="#">Proyecto educativo de medio ambiente</a>)<br/> Jesús y otros líderes religiosos como maestros que enseñan el valor de la vida.<br/> Actitudes de respeto y cuidado personal.<br/> Acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenece.<br/> La iglesia o comunidad de fe como familia de los hijos de Dios.<br/> Celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.</p>   |   |   |
|---|---|---|
| Indicadores de desempeño  |   |   |
| Saber conocer   | Saber hacer   | Saber ser   |
| <p>Inagación sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</p> <p>Reconocimiento del compromiso que todo ser humano tiene de respetar las diferencias y practicar la equidad desde los derechos humanos</p>  | <p>Explicación de la importancia de las formas de cuidado y conservación de la vida, desde la experiencia propia y el análisis de situaciones cotidianas.</p>   | <p>Manifestación de actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</p>  |
| <p><b>Recursos y estrategia pedagógica</b><br/> Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.<br/> Se utilizará distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos talleres, juegos, dinámicas, rondas, lluvias de ideas, concursos, exposiciones orales, secciones de cuentería, títeres, disfraces. Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</p> |   | <p><b>Criterios y estrategia de evaluación</b><br/> La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Indagación y tareas intra y extraescolar. Ambientes de debate y participación dentro de las clases. Procesos de autoevaluación oral o escrita. Entrega oportuna de los trabajos.</p> |
| Planes de mejoramiento continuo:  |   |   |
| Nivelación:   | Apoyo:  | Superación:   |
| <p>Realización de diagnósticos teórico-prácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño.<br/> Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.</p>   | <p>Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le permitan al estudiante alcanzarlos.</p> | <p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.</p>   |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <b>AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>  | <b>GRADO: SEGUNDO</b> |
| <b>Docente:</b>   |                       |
| <b>Objetivos:</b>   |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.</li> <li>• Comprender el concepto de amistad en los textos sagrados.</li> </ul> |                       |

- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús y otros líderes religiosos.
- Identificar las comunidades de fe como espacios donde se viven la amistad, el amor y la unidad.

**Competencias:**

Interpretativa  
Argumentativa  
Valorativa.

Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde los líderes religiosos y en las comunidades de fe.

**periodo 1: la amistad entre las personas y su dimensión religiosa**

| Pregunta problematizadora  | Ejes de estándares o lineamientos  |
|--|--|
| <p>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos sagrados?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/>Características esenciales de la amistad y formas de expresarla en las diferentes culturas.<br/>Acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.<br/>Importancia de la amistad para la vida de las personas.<br/>El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás.<br/>Características de la amistad de Dios hacia su pueblo.<br/>La oración y el culto como formas de vivir la amistad con Dios.<br/>Gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad.<br/>La implicación que tienen las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana.</p> | <p>Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan.<br/>Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura.<br/>Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.<br/>Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo.<br/>Analizo los actos que atentan contra la amistad.<br/>Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas.<br/>Identifico la oración y el culto como formas de vivir la amistad con Dios.<br/>Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.<br/>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (<a href="#">Proyecto de democracia</a>)</p> |

**Indicadores de desempeño**

| Saber conocer   | Saber hacer  | Saber ser   |
|---|--|---|
| <p>Identificación de algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Identificación de la relación con Dios como una relación de amistad que fortalece la fe.</p> | <p>Realización de acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustentación de la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> | <p>Demostración de actitudes que favorecen la amistad, proponiendo soluciones a situaciones que la afectan.</p> |

**Periodo 2: la amistad con Dios crece en las diferentes comunidades religiosas, mediante la práctica de los valores de convivencia**

| Pregunta problematizadora   | Ejes de estándares o lineamientos   |
|---|---|
| <p>¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús y otros</p> | <p>Participo en espacios y momentos que expresan actitudes de compañerismo.<br/>Participo activamente en acciones de solidaridad y de</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p>líderes religiosos?</p> <p>¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/>         Actitudes de compañerismo que contribuyen al pacto de convivencia de mi entorno escolar.<br/>         Relaciones que establece Jesús y otros líderes religiosos con las personas.<br/>         El respeto por sí mismo y por los demás (Proyecto educativo de medio ambiente)<br/>         Consecuencia de mis actos en mi propia vida y la de los demás. (Proyecto de educación vial)<br/>         Sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad.<br/>         Acciones de las diferentes comunidades religiosas que fomentan la fraternidad.</p> | <p>fomento de la amistad.<br/>         Valoro la importancia del respeto por sí mismo y por los demás (Proyecto educativo de medio ambiente)<br/>         Reconozco la importancia de asumir las consecuencias de los actos (Proyecto de educación vial).<br/>         Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad.<br/>         Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p> |
|--|--|

**Indicadores de desempeño**

| <b>Saber conocer</b>   | <b>Saber hacer</b>  | <b>Saber ser</b>   |
|--|---|--|
| <p>Identificación de actitudes de compañerismo y amistad que contribuyan al apacto de convivencia de mi entorno escolar.</p> | <p>Análisis de las consecuencias de los actos en mi propia vida y en los demás.</p> <p>Argumentación sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en las comunidades religiosas.</p> | <p>Fortalecimiento de relaciones de compañerismo donde se manifieste valores de convivencia y respeto hacia las diferentes expresiones religiosas.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Recursos y estrategia pedagógica</b><br/>         Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.<br/>         Se utilizará distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos talleres, juegos, dinámicas, rondas, lluvias de ideas, concursos, exposiciones orales, secciones de cuentería, títeres, disfraces.<br/>         Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</p> | <p><b>Criterios y estrategia de evaluación:</b><br/>         La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad<br/>         Participación activa de actividades lúdicas.<br/>         Talleres. Indagación y tareas intra y extraescolar.<br/>         Ambientes de debate y participación dentro de las clases. Procesos de autoevaluación oral o escrita. Entrega oportuna de los trabajos.</p> |
|--|---|

**Planes de mejoramiento continuo:**

| Nivelación:   | Apoyo:  | Superación:   |
|---|---|---|
| <p>Realización de diagnósticos teóricoprácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.</p> | <p>Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos</p> | <p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.</p> |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <b>AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>  | <b>GRADO: TERCERO</b> |
| <b>Docente:</b>   |                       |
| <b>Objetivos:</b>   |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.</li> <li>• Comprender que las celebraciones expresan las maravillas de Dios en su historia.</li> <li>• Identificar el sentido de las celebraciones religiosas como manifestaciones del Reino de Dios.</li> <li>• Descubrir que las celebraciones religiosas son manifestación de la acción salvadora de Dios.</li> </ul> |                       |
| <b>Competencias:</b>  |                       |
| Interpretativa<br>Argumentativa<br>Valorativa.<br>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.  |                       |

| <b>Periodo 1: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Pregunta problematizadora</b><br><br>¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?<br><br>¿Qué podemos aprender de las celebraciones religiosas en las diferentes culturas?<br><br><b>Ejes temáticos:</b><br>Tipos de celebraciones religiosas en las distintas religiones (cristianismo, judaísmo, islamismo...) y sus principales características.<br>Importancia de las fiestas religiosas y las celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.<br>Expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.<br>Actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.<br>Consecuencia de los actos ( <a href="#">Proyecto de educación vial</a> )<br>La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. ( <a href="#">Proyecto de democracia</a> ) | <b>Ejes de estándares o lineamientos</b><br>Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características.<br>Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.<br>Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.<br>Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas.<br>Reconozco la importancia de asumir las consecuencias de los actos ( <a href="#">Proyecto de educación vial</a> )<br>Valoro la importancia de las celebraciones para la vida.<br>Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.<br>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. ( <a href="#">Proyecto de democracia</a> ) |   |
| <b>Indicadores de desempeño</b>   |   |   |
| <b>Saber conocer</b>  | <b>Saber hacer</b>  | <b>Saber ser</b>  |
| Indagación de los tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención.<br><br>Descubrimiento de alguna expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.   | Argumentación de la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.<br><br>Diferenciación de las acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.   | Valoración de la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. |

| Periodo 2: las celebraciones de la fe en la vida de la comunidad   |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de las comunidades religiosas?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/>           Celebraciones culturales colombianas y su influencia en el desarrollo social, económico y ambiental.<br/>           Relatos del nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad.<br/>           La Pascua judía y cristiana como celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad.<br/>           Ritos, símbolos y signos en las celebraciones de la fe.<br/>           Importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas.<br/>           El perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre.<br/>           Agradecimiento del hombre a Dios por los dones recibidos en la propia vida.<br/>           El respeto por sí mismo y por los demás (Proyecto educativo de medio ambiente)</p> | <p style="text-align: center;"><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <p>Valoro la importancia de las celebraciones familiares y sociales según las tradiciones culturales y religiosas de mi hogar.<br/>           Interpreto las celebraciones culturales colombianas y su influencia en el desarrollo social, económico y ambiental.<br/>           Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad.<br/>           Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad.<br/>           Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan.<br/>           Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas<br/>           Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre.<br/>           Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida.<br/>           Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.<br/>           Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia.<br/>           Valoro la importancia del respeto por sí mismo y por los demás (Proyecto educativo de medio ambiente)</p> |   |
| Indicadores de desempeño   |  |   |
| Saber conocer  | Saber hacer  | Saber ser   |
| <p>Reconocimiento de las diferentes características de las celebraciones, como expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.</p> <p>Identificación del perdón como experiencia fundamental en la reconciliación con los demás.</p>   | <p>Argumentación sobre el sentido de las celebraciones religiosas como expresión de la unidad de Dios con su pueblo.</p> <p>Comparación de as diferentes celebraciones que tienen los cristianos, para establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>  | <p>Participación respetuosa en las distintas celebraciones religiosas de la comunidad.</p>  |
| <p><b>Recursos y estrategia pedagógica:</b><br/>           Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.<br/>           Se utilizará distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos talleres, juegos, dinámicas, rondas, lluvias de ideas, concursos, exposiciones orales, secciones de cuentería, títeres, disfraces. Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.</p>   |  | <p><b>Criterios y estrategia de evaluación:</b><br/>           La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad Participación activa de actividades lúdicas.<br/>           Talleres. Indagación y tareas intra y extraescolar. Ambientes de debate y participación dentro de las clases. Procesos de autoevaluación oral o escrita. Entrega oportuna de los trabajos.</p> |
| Planes de mejoramiento continuo:   |  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Nivelación:</b>   | <b>Apoyo:</b>   | <b>Superación:</b>   |
| Realización de diagnósticos teóricoprácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados. | Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos. | De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación. |

|   |  |
|---|--|
| <b>AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>  | <b>GRADO: CUARTO</b>   |
| <b>Docentes:</b>  |  |
| <b>Objetivos:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.</li> <li>• Comprender el pensamiento religioso sobre la vocación en los textos sagrados.</li> <li>• Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús y otros líderes religiosos.</li> <li>• Comprender la vocación y la misión de las comunidades religiosas en el mundo.</li> </ul>  |  |
| <b>Competencias:</b>  |  |
| Interpretativa<br>Argumentativa<br>Valorativa.<br>Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y que se vive en la iglesia a la cual se pertenece.  |  |
| <b>Periodo 1: La vocación, realización de la persona humana.</b>  |  |
| <b>Pregunta problematizadora.</b><br>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?<br><br>¿Qué sentido tiene la vocación en los textos sagrados y qué aportes ofrece a la realización de las personas?<br><br><b>Ejes temáticos:</b><br>Vocación, misión y profesión.<br>Importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación.<br>La vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida.<br>Fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal.<br>Importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación.<br>Comportamientos que obstaculizan la realización personal.<br>Personajes que son modelo de vida.<br>La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. ( <a href="#">Proyecto de</a> | <b>Ejes de estándares o lineamientos</b><br>Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión.<br>Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación.<br>Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida.<br>Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal.<br>Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación.<br>Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal.<br>Analizo la vocación de hombres y mujeres referenciados en textos sagrados.<br>Investigo la biografía de personajes que son modelo de vida.<br>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. ( <a href="#">Proyecto de democracia</a> ) |

| democracia)   |  |  |
|---|--|--|
| Indicadores de desempeño  |  |  |
| Saber conocer   | Saber hacer  | Saber ser  |
| <p>Indagación sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Conocimiento de distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad como tarea específica que tiene cada hombre.</p> | <p>Análisis de fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal para la formación de todo ser humano.</p> <p>Sustentación de la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional como fundamento humano.</p> | <p>Valoración de la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización humana.</p> |

| Periodo 2: la vocación de Jesús y otros líderes, una propuesta para el ser humano.   |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿Por qué la vocación de Jesús y otros líderes religiosos es una propuesta para el ser humano?</p> <p>¿Cuál es la vocación de las comunidades religiosas y la misión que tienen sus miembros?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/>         Jesús y otros líderes como modelos de vida para el ser humano.<br/>         Vocación y misión que tienen la Iglesia y otras comunidades.<br/>         Importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana.<br/>         El respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)<br/>         Valores que aportan a la convivencia escolar.<br/>         Consecuencia de los actos (Proyecto de educación vial)</p> | <p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <p>Reconozco a Jesús y otros líderes como modelos de vida para el ser humano.<br/>         Identifico la vocación y misión que tienen las diferentes comunidades religiosas.<br/>         Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en las comunidades<br/>         Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana.<br/>         Valoro la importancia del respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)<br/>         Reconozco mi actitud vocacional basada en los valores que aportan a una mejor convivencia escolar.<br/>         Reconozco la importancia de asumir la responsabilidad de los actos (Proyecto de educación vial)</p> |   |
| Indicadores de desempeño   |   |   |
| Saber conocer  | Saber hacer   | Saber ser   |
| <p>Identificación del sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano, reflejada en ejemplos de vida recopilados en textos sagrados.</p> <p>Identificación de los diferentes valores que aportan a una sana convivencia.</p>   | <p>Explicación de las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad.</p> <p>Descripción y misión que tiene las diferentes iglesias.</p>   | <p>Manifestación de actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones religiosas.</p>                                   |
| <p><b>Recursos y estrategia pedagógica:</b><br/>         Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.</p>  |   | <p><b>Criterios y estrategia de evaluación:</b><br/>         La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases. Trabajo en</p> |

|   |  |
|---|--|
| Se utilizará distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos talleres, juegos, dinámicas, rondas, lluvias de ideas, concursos, exposiciones orales, secciones de cuentería, títeres, disfraces. Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual. | equipo y respeto a pares y superiores. Responsabilidad Participación activa de actividades lúdicas. Talleres. Indagación y tareas intra y extraescolar. Ambientes de debate y participación dentro de las clases. Procesos de autoevaluación oral o escrita. Entrega oportuna de los trabajos. |
|---|--|

**Planes de mejoramiento continuo:**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Nivelación:</b>  | <b>Apoyo:</b>  | <b>Superación:</b>   |
| Realización de diagnósticos teórico-prácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados. | Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le permitan al estudiante alcanzarlos. | De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleros. Diseño de material didáctico Evaluación. |

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b> | <b>GRADO: QUINTO</b> |
|--|----------------------|

**Docentes:**

**Objetivos:**

- Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe.
- Identificar la persona de Jesús y otros líderes, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida.
- Valorar las formas como las comunidades religiosas, con sus acciones, da testimonio de vida humano en el mundo.

**Competencias:**

Interpretativa  
Argumentativa  
Valorativa.  
Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio religioso en la sociedad.

**Periodo 1: el testimonio, manifestación de la autenticidad humana.**

|   |   |
|---|---|
| <b>Pregunta problematizadora</b>  | <b>Ejes de estándares o lineamientos</b>  |
| ¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?  | Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad.<br>Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad.<br>Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones.<br>Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana.   |
| ¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios que han existido en la historia?   | Reconozco la importancia de crear su proyecto de vida ( <a href="#">proyecto de educación sexual</a> )<br>Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.<br>Analizo el papel de algunos personajes a través de la historia.<br>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. |
| <b>Ejes temáticos:</b><br>Líderes que han prestado un servicio a la humanidad.<br>Personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad.<br>Actitudes que reflejan | ( <a href="#">Proyecto de democracia</a> )  |

| <p>testimonio en la vida personal, familiar y social.</p> <p>Proyecto de vida (Proyecto educativo de educación sexual)</p> <p>Dificultades que se presentan para perseverar en el bien.</p> <p>La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p> |  |  |
|--|--|--|
| Indicadores de desempeño   |  |  |
| Saber conocer  | Saber hacer  | Saber ser  |
| <p>Indagación sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás, siendo referentes de vida.</p>   | <p>Análisis de las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y proponer soluciones.</p> <p>Formulación de soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de los demás</p> | <p>Demostración de acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales..</p> |

| Periodo 2: el testimonio de Jesús y de otros líderes religiosos cuestionan e invitan al ser humano a seguirlos.   |  |
|---|--|
| <p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿Por qué el testimonio de Jesús y otros líderes religiosos cuestionan e invitan al ser humano a seguirlos?</p> <p>¿Qué se puede aprender de la manera como las comunidades religiosas dan testimonio de fe en el mundo?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/>         Jesús y otros líderes religiosos como modelos de vida, de entrega y de amor.<br/>         Proyecto de vida que Jesús y otros líderes proponen.<br/>         El respeto hacia los demás como forma de dar testimonio de fe.<br/>         Estilo de vida y compromisos que debe tener un buen creyente.<br/>         Misión de las comunidades religiosas en la sociedad en el servicio a los más</p> | <p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <p>Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús y otros líderes religiosos un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>Distingo personajes y líderes que aportan soluciones dialogadas y pacíficas ante los conflictos personales y sociales.</p> <p>Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio.</p> <p>Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener un buen creyente</p> <p>Reconozco la importancia de una vida espiritual como un nuevo estilo de vida juvenil.</p> <p>Explico la misión de las comunidades religiosas en la sociedad, en el servicio a los más necesitados.</p> <p>Valoro la importancia del respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)</p> |

| necesitados.<br>El respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)   |  |  |
|---|--|--|
| Indicadores de desempeño  |  |  |
| Saber conocer   | Saber hacer  | Saber ser  |
| Indagación sobre personajes que sirven de modelo de vida, de entrega y de amor.<br><br>Identificación del estilo de vida y los compromisos que deben tener los creyentes en el contexto actual.   | Descripción de las obras que las comunidades religiosas realizan en la sociedad como un servicio a los más necesitados.<br><br>Análisis de personajes y líderes de la vida de las diferentes religiones que han sido testimonio para transformar la manera de vivir. | Manifestación de respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio creyente.   |
| <b>Recursos y estrategia pedagógica:</b><br>Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.<br>En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones. Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas... Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol. |  | <b>Criterios y estrategia de evaluación</b><br>Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras. Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada escritura. |
| Planes de mejoramiento continuo:  |  |  |
| Nivelación:   | Apoyo:   | Superación:  |
| Realización de diagnósticos teórico-prácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.   | Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos.  | De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.   |
|   |  |  |

| AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR   | GRADO: SEXTO |
|---|--------------|
| <b>Docentes:</b>  |              |
| <b>Objetivos:</b>   |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.</li> <li>• Comprender la dignidad del ser humano según el plan de Dios, revelado en los libros sagrados.</li> <li>• Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús y otros líderes religiosos, el papel del ser humano en la historia.</li> <li>• Explicar el papel de las religiones cristianas y no cristianas como promotoras de la dignidad del ser humano y su liberación.</li> </ul> |              |
| <b>Competencia:</b>   |              |
| Interpretativa<br>Argumentativa<br>Valorativa.<br>Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva religiosa y espiritual como  |              |



|  |   |   |
|--|---|---|
| medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.  |   |   |
| <b>Periodo 1: La persona humana y sus derechos.</b>  |   |   |
| <p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?</p> <p>¿Qué implicaciones tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/> La naturaleza del ser humano y sus dimensiones.<br/> El ser humano, su origen, teorías de evolución según las principales religiones<br/> Deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad.<br/> Soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre.<br/> Acciones y comportamientos que contribuyen a la convivencia y respeto de los derechos humanos.<br/> Causas y efectos de la violación de derechos humanos.<br/> Aportes de las religiones (Judaísmo, cristianismo e hinduismo) para la educación y protección de la dignidad humana.<br/> ¿Quién soy? (<a href="#">Proyecto educativo de educación sexual</a>)<br/> Importancia de la relación del ser humano con un ser superior “Dios”<br/> La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (<a href="#">Proyecto de democracia</a>)</p> | <p><b>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</b></p> <p>*Comprendo la naturaleza del ser humano, desde su multidimensionalidad (Corporal, cognitiva, comunicativa, emocional, espiritual, ética, estética).<br/> Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad.<br/> Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.<br/> *Analizo el panorama de los derechos humanos en el contexto local y nacional<br/> *Argumento las condiciones que determinan el respeto y la dignidad del ser humano.<br/> Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana.<br/> Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.<br/> *Interpreto cómo el ser humano define sus propias creencias religiosas y las aplica a su contexto personal y espiritual.<br/> Sustento de manera escrita y oralmente la pregunta:<br/> ¿Quién soy? (<a href="#">Proyecto educativo de educación sexual</a>)<br/> Analizo las causas y efectos de la violación de los derechos humanos y propongo cambios sociales, políticos y culturales para contrarrestar estos delitos<br/> Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas de textos sagrados<br/> Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (<a href="#">Proyecto de democracia</a>)</p> |   |
| <b>Indicadores de desempeño</b>  |   |   |
| <b>Saber conocer</b>   | <b>Saber hacer</b>  | <b>Saber ser</b>  |
| <p>Comprensión de la naturaleza del ser humano, desde su multidimensionalidad (Corporal, cognitiva, emocional, espiritual, ética y estética).</p> <p>Interpretación de cómo el ser humano define sus propias creencias religiosas y las aplica en su contexto de vida personal y espiritual.</p>   | <p>Exposición sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Comprensión de la postura filosófica de las diferentes religiones ante los derechos humanos y cómo promueven su defensa.</p>   | <p>Proposición de diferentes acciones de buen trato como mecanismo de protección de los derechos humanos en el entorno escolar.</p> |
| <b>Periodo 2: : Jesús y otros líderes religiosos dan pleno sentido a la persona humana y elevan su dignidad</b>  |   |   |
| <p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de líderes religiosos dignifican al ser humano?</p> <p>¿Cuál es el aporte de las comunidaes religiosas a la edificación del ser humano y la sociedad?</p>   | <p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <p>Estudio la dimensión espiritual del ser humano, comparándola desde diferentes contextos socioculturales.<br/> Identifico los rasgos de la persona de Jesús y otros líderes religiosos reconociéndolos como modelos de vida.<br/> Sustento, a partir de pasajes de textos sagrados enseñanzas y obras de Jesús y otros líderes religiosos a favor del ser humano.</p>   |   |

| <p><b>Ejes temáticos:</b><br/> La espiritualidad, dimensión trascendental en el desarrollo del ser humano.<br/> Enseñanzas y obras de algunos líderes religiosos a favor del ser humano.<br/> Situaciones de injusticia del entorno y posibles soluciones según las enseñanzas de los líderes religiosos.<br/> Virtudes sociales que promueven la autoestima y la dignidad.<br/> Actividades que promueven la defensa del ser humano.<br/> Promoción de la dignidad humana desde las religiones cristianas y no cristianas<br/> Valoro la importancia del respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)</p>   | <p>Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de los líderes religiosos.<br/> Reconozco el desarrollo de las virtudes sociales del ser humano que promueven la autoestima y la dignidad.<br/> Identifico acciones de las comunidades religiosas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.<br/> Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano.<br/> Establezco cómo las religiones cristianas y no cristianas promueven la defensa de la dignidad humana a pesar de las dificultades sociopolíticas actuales.<br/> Reconozco que el medio ambiente es cuidarme a mí mismo (Proyecto educativo de medio ambiente)</p> |  |
|--|--|--|
| Indicadores de desempeño   |  |  |
| Saber conocer  | Saber hacer  | Saber ser  |
| <p>Identificación de la dimensión espiritual del ser humano, comparándola desde diferentes contextos socioculturales.</p> <p>Identificación de los rasgos y valores de Jesús y de otros líderes que aportan a la dignificación del ser humano.</p>   | <p>Análisis de cómo las culturas religiosas fomentan el aprendizaje de los valores en los contextos juveniles actuales.</p> <p>Indagación de cómo las religiones cristianas y no cristianas promueven la defensa de la dignidad humana a pesar de las dificultades sociopolíticas actuales.</p>  | <p>Planteamiento de soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de líderes religiosos y de la Constitución Política de Colombia.</p>   |
| <p><b>Recursos y estrategia pedagógica:</b><br/> Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.<br/> En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones.<br/> Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas...<br/> Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol.</p> |  | <p><b>Criterios y estrategia de evaluación</b><br/> Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas.<br/> Mapas Conceptuales y carteleras.<br/> Ensayos y representaciones bíblicas.<br/> Técnica de la Pregunta y problema.<br/> Trabajos con la sagrada escritura y otros texto de las principales religiones del mundo</p> |
| Planes de mejoramiento continuo:   |  |  |
| Nivelación:  | Apoyo:   | Superación:  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Realización de diagnósticos teóricoprácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño.<br>Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados. | Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos. | De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación. |
|---|---|--|

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b> | <b>GRADO: SÉPTIMO</b> |
|--|-----------------------|

**Docentes:**

- Objetivos:**
- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
  - Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas de los libros sagrados.
  - Analizar el papel de la familia en la vida según las distintas religiones
  - Sustentar el papel de las comunidades religiosas como promotoras de la dignidad de la familia.

**Competencias:**  
Interpretativa  
Argumentativa  
Valorativa.  
Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los creyentes basados en los textos sagrados creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.

**Periodo 1: Familia, célula primordial de la sociedad.**

|   |   |
|---|---|
| <b>Pregunta problematizadora</b>  | <b>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>   |
| <p>¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?</p> <p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas de los libros sagrados acerca de la familia?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/>El ser humano llamado a vivir en familia, sus deberes y derechos. Proceso histórico del concepto de familia en la cultura colombiana. La familia base de la sociedad actual (Tipos de familia). Valores y principios familiares. Importancia del respeto por el Padre y la madre. Compromiso del estado con la familia. Intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia. Situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar y sus consecuencias ante la sociedad. (problemáticas familiares). Concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas. El respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente) La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p> | <p>Interpreto cómo el ser humano es llamado a vivir en familia y cuáles son sus derechos y sus deberes. Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. Argumento por qué la familia es base de la sociedad. Identifico el proceso histórico del concepto de familia. Analizo los valores y principios familiares desde diversos contextos religiosos. Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones. Conozco el compromiso político y social del estado frente a protección de los derechos de la familia. Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia. Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad. Valoro la importancia del respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente) Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p> |

| <b>Indicadores de desempeño</b> |                    |                             |
|---------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| <b>Saber conocer</b>            | <b>Saber hacer</b> | <b>Saber ser</b>            |
| Interpretación de cómo el ser   | Planteamiento de   | Demostración de una actitud |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>humano es un ser social llamado a vivir en familia y cuáles son sus deberes y derechos.</p> <p>Reconocimiento del proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura colombiana.</p> | <p>soluciones a la problemática de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Análisis de los valores y principios familiares desde diferentes contextos religiosos y sus enseñanzas universales.</p> | <p>crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> |
|--|---|--|

| Periodo 2: la misión de la familia en el mundo de hoy   |   |  |
|---|---|--|
| Pregunta problematizadora   | Ejes de estándares o lineamientos   |  |
| <p>¿Cuál es la misión de la familia en la sociedad en el contexto social local, nacional e internacional?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/>           Nuevas tendencias familiares cristianas y no cristianas en los diversos contextos socioculturales.<br/>           Diferencias y semejanzas de las familias cristianas y no cristianas.<br/>           Mecanismos de autoridad en la familia y su influencia en la persona.<br/>           Situaciones de injusticia del entorno y posibles soluciones.<br/>           Símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes culturas religiosas<br/>           La vivencia de la fe fortalece la vida familiar.<br/>           Procreación: Nacer, crecer y reproducirse (Proyecto de educación sexual)<br/>           La solidaridad, el sentido de pertenencia, la fraternidad y la unión como fundamentos para una sana convivencia (Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre)</p> | <p>Expongo nuevas tendencias familiares cristianas y no cristianas y cómo estas se ajustan a las diversas realidades y contextos socioculturales.<br/>           Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores.<br/>           Analizo el comportamiento de Jesús con relación a la discriminación de la mujer y de los niños.<br/>           Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de líderes religiosos.<br/>           Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de los líderes religiosos<br/>           Identifico en las enseñanzas de líderes religiosos soluciones a los problemas de la familia, según sus derechos familiares<br/>           Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes religiones y culturas.<br/>           Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia.<br/>           Identifico los mecanismos de autoridad en mi vida familiar y cómo estos influyen en mi desarrollo personal.<br/>           Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar.<br/>           Analizo las condiciones de la Procreación: Nacer, crecer y reproducirse en el mundo actual(Proyecto de educación sexual)<br/>           Reconozco la importancia de los valores como fundamento para una sana convivencia (Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre)</p> |  |
| Indicadores de desempeño  |   |  |
| Saber conocer   | Saber hacer   | Saber ser  |
| <p>Exposición de las nuevas tendencias familiares cristianas y no cristianas y cómo estas se ajustan a las diversas realidades y contextos socioculturales.</p> <p>Indagación sobre las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas y no cristianas sobre la familia, confrontándolas con la problemática de hoy.</p>  | <p>Comparación de las diferencias y semejanzas de las familias actuales cristianas y no cristianas reconociendo su importancia y valor para la sociedad</p> <p>Descripción de la relación entre los conceptos de familia e iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.</p>   | <p>Manifestación de una actitud crítica frente a las dificultades de la familia de hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Recursos y estrategia pedagógica:</b><br>Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.<br>En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones. Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas... Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol. |  | <b>Criterios y estrategia de evaluación</b><br>Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras. Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada escritura. |
| <b>Planes de mejoramiento continuo:</b>   |  |  |
| <b>Nivelación:</b><br>Realización de diagnósticos teórico-prácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.   | <b>Apoyo:</b><br>Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos. | <b>Superación:</b><br>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.   |
|   |  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>   |  | <b>GRADO: OCTAVO</b>  |  |
| <b>Docentes:</b>   |  |   |  |
| <b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</li> <li>• Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas de libros sagrados</li> <li>• Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús y otros líderes religiosos</li> <li>• Entender de qué manera las religiones ayudan a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.</li> </ul> |  |   |  |
| <b>Competencias:</b><br>Interpretativa<br>Argumentativa<br>Valorativa.<br>Valorar y promover las vivencias comunitarias como medios de realización personal. Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva religiosa como elemento vital para la construcción de sociedad.   |  |   |  |
| <b>Periodo 1: dimensión comunitaria del ser humano</b>   |  |   |  |
| <b>Pregunta problematizadora</b><br><br>¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?<br><br>¿Cómo explican los libros sagrados el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?   |  | <b>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</b><br>Interpreto las condiciones del ser humano mediante su naturaleza social.<br>Argumento las diferentes manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.<br>Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.<br>Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.<br>Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.<br>Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. |  |
| <b>Ejes temáticos:</b><br>Naturaleza social y dimensión comunitaria del ser humano.<br>Concepto de comunidad y su papel  |  |   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>en el desarrollo del ser humano. Características de las diferentes comunidades.</p> <p>Comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad. Valores y roles de grupo.</p> <p>La sana convivencia y sentido de pertenencia en mi comunidad educativa.</p> <p>El conflicto y su origen. Problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.</p> <p>Resolución de conflictos y toma de decisiones (<b>Proyecto de educación sexual</b>)</p> <p>Importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (<b>Proyecto de democracia</b>)</p> | <p>Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.</p> <p>Fomento los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa y espiritual de mi formación personal, familiar y comunitaria.</p> <p>Propongo nuevas acciones que estimulen la sana convivencia y así fortalecer el sentido de pertenencia de cada integrante de la comunidad.</p> <p>Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación.</p> <p>Identifico pautas para la resolución de conflictos y la toma de decisiones (<b>Proyecto de educación sexual</b>)</p> <p>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (<b>Proyecto de democracia</b>)</p> |
|---|---|

| Indicadores de desempeño  |  |   |
|---|--|---|
| Saber conocer   | Saber hacer  | Saber ser   |
| <p>Identificación y análisis del concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Identificación de las bases del ser humano para realizarse en sociedad de acuerdo con el contexto local y nacional.</p> | <p>Argumentación de las diferentes manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.</p> <p>Descripción del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica, analizándolo a luz de los conflictos actuales.</p> | <p>Implementación de relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas en los conflictos.</p> |

| Periodo 2: las comunidades religiosas, servidoras de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.   |  |
|--|--|
| Pregunta problematizadora  | Ejes de estándares o lineamientos  |
| <p>¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús y otros líderes religiosos?</p> <p>¿Cómo ayudan las religiones a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/> El derecho a la libertad de cultos.<br/> Contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana.<br/> Situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.<br/> La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad<br/> Relaciones de semejanza y diferencia entre iglesia y estado<br/> Posturas éticas y filosóficas de la iglesia frente a la comunidad.</p> | <p>Analizo la garantía de la libertad de cultos, porque cada persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.</p> <p>Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.</p> <p>Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.</p> <p>Reconozco la dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad y sus referentes socioculturales y estéticos.</p> <p>Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno.</p> <p>Argumento las diferencias y similitudes entre el estado y la iglesia cristiana y no cristiana, acorde con el contexto local y global.</p> <p>Relaciono con objetividad las posturas éticas y filosóficas de la iglesia frente a la comunidad según diferentes contextos socioculturales.</p> <p>Valoro la importancia del respeto por sí mismo y por el entorno (<b>Proyecto educativo de medio ambiente</b>)</p> |

|   |   |
|---|---|
| Respeto por sí mismo y por el entorno (Proyecto educativo de medio ambiente)<br>La solidaridad, el sentido de pertenencia, la fraternidad y la unión como fundamentos para una sana convivencia (Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre) | Reconozco la importancia de los valores como fundamento para una sana convivencia (Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre) |
|---|---|

**Indicadores de desempeño**

| Saber conocer  | Saber hacer  | Saber ser   |
|--|--|---|
| Reconocimiento de la dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad y sus referentes socioculturales y estéticos.<br><br>Comprensión de cómo la comunidad soluciona sus conflictos mediante el diálogo y los valores de las comunidades cristianas y no cristianas. | Relación de las posturas éticas y filosóficas de la iglesia frente a la comunidad según diferentes contextos socioculturales.<br><br>Argumentación de las diferencias y semejanzas entre el Estado y la iglesia cristiana, acorde con el contexto local y global de la comunidad colombiana. | Proposición de soluciones pacíficas y asertivas que resuelvan los conflictos escolares de la institución educativa. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Recursos y estrategia pedagógica:</b><br>Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo o pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.<br>En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones. Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas...<br>Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol. | <b>Criterios y estrategia de evaluación</b><br>Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras. Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada escritura. |
|--|--|

**Planes de mejoramiento continuo:**

| Nivelación:  | Apoyo:   | Superación:  |
|--|--|--|
| Realización de diagnósticos teórico-prácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño.<br>Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados. | Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le permitan al estudiante alcanzarlos. | De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación. |

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR GRADO: NOVENO**

|  |
|--|
| <b>Docentes:</b>   |
| <b>Objetivos:</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</li> <li>Analizar los mandamientos del cristianismo y del budismo y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.</li> <li>Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas</li> </ul> |

- con la predicación de algunos líderes religiosos.
- Dar razón de que las diferentes religiones orientan la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo entre las comunidades y las conductas del ser humano.

**Competencias:**  
**Interpretativa:** Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.  
**Argumentativa:** Analizar críticamente y con argumentos las consecuencias para el mundo , de un fundamentalismo religioso o de una moral sin trascendencia  
**Valorativa:** Aplicar los conceptos de la moral para vivenciarlos en sus comportamientos

**Periodo 1: dimensión ética y religiosa de la persona**

| <b>Pregunta problematizadora</b>  | <b>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</b>  |
|---|---|
| <p>¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?</p> <p>¿Cuál es el fundamento de la moral desde el punto de vista religioso?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/>           Dimensión ética y moral de las personas y su vigencia en la sociedad.<br/>           Dilemas morales que enfrenta el ser humano (valor por la vida, contra la vida: el aborto, las drogas, el suicidio...)<br/>           Principios básicos de la moral y la ética en las religiones.<br/>           Ética ciudadana y moral religiosa.<br/>           Problemas morales de los pueblos dentro del esquema de los mandamientos cristianos y no cristianos.<br/>           La libertad de conciencia y de religión y sus nuevas manifestaciones.<br/>           Conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en los libros sagrados de las distintas religiones.<br/>           Principios éticos de convivencia escolar.<br/>           La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p> | <p>Reconozco las dimensiones éticas y morales de las personas de acuerdo con los diversos contextos socioculturales.</p> <p>Argumento la relación entre la ética y la educación en los diferentes campos educativos de Colombia.</p> <p>Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</p> <p>Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios.</p> <p>Relaciono la ética ciudadana y la moral religiosa.</p> <p>Clasifico los problemas morales de los pueblos dentro del esquema de los diez mandamientos.</p> <p>Participo con criterios argumentativos en los debates sobre la libertad de conciencia y de religión y sus nuevas manifestaciones.</p> <p>Identifico las pautas de comportamiento del ser humano a través de la implementación de la ética en las diferentes religiones cristianas y no cristianas.</p> <p>Establezco algunos ámbitos y principios éticos de convivencia escolar, teniendo en cuenta las diferentes expresiones religiosas cristianas y no cristianas</p> <p>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p> |

**Indicadores de desempeño**

| <b>Saber conocer</b>   | <b>Saber hacer</b>  | <b>Saber ser</b>  |
|--|---|---|
| <p>Reconocimiento de la dimensión ética y moral de las personas de acuerdo con los diversos contextos socioculturales.</p> | <p>Análisis de las relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Planteamiento de soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos estableciendo pautas de comportamiento para los</p> | <p>Reflexión sobre las pautas de comportamiento del ser humano a través de la implementación de la ética en las diferentes religiones cristianas y no cristianas.</p> |



|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | retos de la sociedad de hoy. |  |
|--|------------------------------|--|

| <b>Periodo 2: el crecimiento moral en las comunidades religiosas y el compromiso del creyentes de hoy.</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿Cómo puede un creyente vivir radicalmente su compromiso moral en medio de tantas propuestas morales?</p> <p>¿Por qué las enseñanzas de la religión se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/>           La conciencia moral en el desarrollo ético de la persona.<br/>           Personajes de las distintas religiones que se distinguieron por su obrar ético y moral.<br/>           Solución a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús y otros líderes religiosos.<br/>           El respeto a la vida desde la condición humana.<br/>           El respeto por sí mismo y por el entorno (<a href="#">Proyecto educativo de medio ambiente</a>)<br/>           La sexualidad y el autocuidado desde el contexto religioso.<br/>           Enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación.<br/>           La solidaridad, el sentido de pertenencia, la fraternidad y la unión como fundamentos para una sana convivencia (<a href="#">Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre</a>)</p> | <p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <p>Defino el concepto de conciencia moral a partir del desarrollo ético de la condición humana.<br/>           Investigo personajes de las distintas religiones que se distinguieron por su obrar ético y moral.<br/>           Relaciono las enseñanzas de líderes religiosos con los dilemas y problemas morales del mundo actual.<br/>           Valoro la importancia del respeto por sí mismo y por el entorno (<a href="#">Proyecto educativo de medio ambiente</a>)<br/>           Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de diferentes líderes religiosos.<br/>           Enfatico el respeto a la vida desde la condición humana y propongo acciones que promuevan sus derechos individuales y colectivos.<br/>           Aprendo sobre la sexualidad y el cuidado afectivo desde un contexto religioso cristiano y no cristiano.<br/>           Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto.<br/>           Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de las enseñanzas de libros sagrados.<br/>           Reconozco la importancia de los valores como fundamento para una sana convivencia (<a href="#">Proyecto Aprovechamiento del tiempo libre</a>)</p> |   |
| <b>Indicadores de desempeño</b>  |  |   |
| <b>Saber conocer</b>   | <b>Saber hacer</b>   | <b>Saber ser</b>  |
| Definición del concepto de conciencia moral a partir del desarrollo ético de la condición humana.<br><br>Identificación del sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por algunos líderes religiosos que deben ser imitadas por sus discípulos.  | Argumentación de la importancia del respeto a la vida desde la condición humana resaltando los derechos individuales y colectivos.<br><br>Comparación de los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral de libros sagrados, con aquellos que son contrarios.   | Aplicación de principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.<br><br>Implementación del respeto por la salud y el cuerpo mediante la realización de actividades preventivas ante el consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta los valores religiosos universales. |
| <p><b>Recursos y estrategia pedagógica:</b><br/>           Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el</p>  |  | <p><b>Criterios y estrategia de evaluación</b><br/>           Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones. Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas... Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol.</p> |  | <p>ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras. Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada escritura.</p> |
| <p><b>Planes de mejoramiento continuo:</b></p>   |  |   |
| <p><b>Nivelación:</b></p>  | <p><b>Apoyo:</b></p>   | <p><b>Superación:</b></p>   |
| <p>Realización de diagnósticos teóricoprácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.</p>  | <p>Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos.</p> | <p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b></p>  |  | <p><b>GRADO: DÉCIMO</b></p>  |  |
| <p><b>Docentes:</b></p>  |  |  |  |
| <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.</li> <li>• Analizar en las narraciones de los libros sagrados en los que Dios se ha manifestado en la construcción del proyecto de vida del ser humano</li> <li>• Reconocer el proyecto de vida de los líderes religiosos y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.</li> <li>• Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de las distintas religiones.</li> </ul> |  |  |  |
| <p><b>Competencias:</b><br/>         Interpretativa<br/>         Argumentativa<br/>         Valorativa.<br/>         Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.</p>   |  |  |  |
| <p><b>Periodo 1: el valor y el sentido de la vida en la experiencia humana</b></p>   |  |  |  |
| <p><b>Pregunta problematizadora</b><br/>         ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?<br/><br/>         ¿Qué criterios debemos tener presentes de los libros sagrados para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p>  |  | <p><b>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</b></p>  |  |
| <p><b>Ejes temáticos:</b><br/>         El ser humano y su sentido de la vida.<br/>         El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.<br/>         Modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación.<br/>         El ser humano como ser religioso y sus repercusiones en su vida y en</p>  |  | <p>Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación. Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida. Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.<br/>         Diseño mi proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional.<br/>         Valoro con gratitud las enseñanzas de mi familia y sus ancestros, las cuales han sido elementos fundamentales para el desarrollo de mi proyecto de vida.<br/>         Argumento el poder de la autoestima y su desarrollo como elemento de valor y poder personal en el desarrollo de mi vida<br/>         Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales</p> |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>la cultura.<br/>Mi proyecto de vida: mis habilidades, capacidades y fortalezas.<br/>Tradiciones y enseñanzas de la familia y ancestros.<br/>La autoestima como elemento de valor y poder personal.<br/>El respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)<br/>La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p> | <p>en el equilibrio del ser humano.<br/>Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.<br/>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)<br/>Reconozco la importancia del respeto y el valor de la vida (Proyecto educativo de medio ambiente)</p> |
|---|---|

| <b>Indicadores de desempeño</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Saber conocer</b>   | <b>Saber hacer</b>   | <b>Saber ser</b>  |
| <p>Reconocimiento de la importancia de crear un proyecto de vida personal con objetivos y estrategias claras para obtener logros exitosos.</p> <p>Identificación del aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p> | <p>Realización de procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explicación de las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida, proponiendo soluciones.</p> | <p>Valoración del poder de la autoestima y su desarrollo como elemento de valor y poder personal en el desarrollo de su vida.</p> |

| <b>Periodo 2: el proyecto de vida de líderes religiosos iluminan y fundamentan el proyecto personal del creyente</b>   |   |
|--|---|
| <b>Pregunta problematizadora</b>   | <b>Ejes de estándares o lineamientos</b>  |
| <p>¿Por qué algunos líderes religiosos son modelos e inspiración del proyecto de vida humano?</p> <p>¿Cómo ayudan las religiones en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/>Acuerdos y contradicciones de las diferentes religiones a cerca del sentido de la vida.<br/>Criterios de vida de Jesús y otros líderes y las propuestas del mundo actual.<br/>Relación entre vocación y profesión.<br/>Papel que han desempeñado personas en las distintas religiones para acoger el llamado de Dios, para realizar un servicio a la sociedad.<br/>Importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús y otros líderes para la construcción del proyecto de vida.<br/>Situaciones que impiden el desarrollo del proyecto de vida.<br/>Proyecto de vida (proyecto de educación sexual)</p> | <p>Argumento las diferentes posturas religiosas cristianas y no cristianas ante el sentido de la vida.<br/>Enfatizo el sentido de la vida con los acuerdos y contradicciones de las diferentes religiones cristianas y no cristianas.<br/>Comparo los criterios de vida de Jesús y otros líderes religiosos con las propuestas del mundo actual.<br/>Manifiesto actitud de servicio a la comunidad.<br/>Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús y otros líderes religiosos para la construcción del proyecto de vida personal.<br/>Identifico posibles situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida desde un enfoque emprendedor y propongo alternativas de solución.<br/>Identifico la relación entre vocación y profesión.<br/>Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia y la comunidad.<br/>Elaboro mi proyecto personal de vida. (Proyecto de educación sexual).<br/>Descubro el papel que han desempeñado personas que en las comunidades religiosas han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad.<br/>Descubro las diferentes percepciones conceptuales sobre el cuerpo (Proyecto: Aprovechamiento del tiempo libre)</p> |

| Las diferentes percepciones conceptuales sobre el cuerpo<br>(Proyecto: Aprovechamiento del tiempo libre)   |   |  |
|--|---|--|
| Indicadores de desempeño   |   |  |
| Saber conocer  | Saber hacer   | Saber ser  |
| Identificación de las posibles situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida desde un enfoque emprendedor, proponiendo alternativas de solución.<br><br>Identificación de experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio en la sociedad.   | Diferenciación de valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de los líderes religiosos.<br><br>Argumentación de las diferentes posturas religiosas cristianas y no cristianas ante el sentido de la vida, enfatizando los acuerdos y desacuerdos. | Manifestación de una actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.<br><br>Valoración del sentido de la vida en cuanto a la felicidad que la vida espiritual y religiosa aporta.  |
| <b>Recursos y estrategia pedagógica:</b><br>Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.<br>En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones. Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas...<br>Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol. |   | <b>Criterios y estrategia de evaluación</b><br>Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras. Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada escritura. |
| Planes de mejoramiento continuo:   |   |  |
| Nivelación:  | Apoyo:  | Superación:  |
| Realización de diagnósticos teóricoprácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño. Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.   | Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos.   | De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.   |

|   |                        |
|---|------------------------|
| <b>AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>  | <b>GRADO: UNDÉCIMO</b> |
| <b>Docentes:</b>  |                        |
| <b>Objetivos:</b>   |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.</li> <li>• Comprender el concepto en los libros sagrados sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.</li> <li>• Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús y otros líderes religiosos</li> </ul> |                        |
| <b>Competencias:</b>  |                        |
| Interpretativa<br>Argumentativa   |                        |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Valorativa.<br/>Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana que se vive en la iglesia y el mundo</p>   |  |   |
| <p><b>Periodo 1: la moral social y la participación ética del Estado y las comunidades religiosas</b></p>   |  |   |
| <p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?</p> <p>¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Dios y qué relación tiene con la sociedad actual?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/>Dimensiones sociales del ser humano desde las religiones.<br/>Condición actual de las dimensiones sociales del ser humano en nuestra sociedad.<br/>Dimensión ética de los modelos de sociedad.<br/>Debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos.<br/>La realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.<br/>Importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.<br/>Importancia de la biodiversidad para el desarrollo de un país (Proyecto educativo de medio ambiente)<br/>Pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.<br/>La implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p> | <p><b>Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</b></p> <p>Identifico las diferentes dimensiones sociales del ser humano con énfasis en las religiones cristianas y no cristianas.<br/>Argumento las condiciones actuales de las dimensiones sociales del ser humano en Colombia.<br/>Interpreto la dimensión ética de los modelos de sociedad desde las diferentes religiones cristianas y no cristianas.<br/>Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos.<br/>Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.<br/>Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país (Proyecto educativo de medio ambiente)<br/>Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.<br/>Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.<br/>Reconozco la implicación que tiene las diferentes creencias religiosas en el ámbito de la política y la participación ciudadana. (Proyecto de democracia)</p> |   |
| <p><b>Indicadores de desempeño</b></p>  |  |   |
| <p><b>Saber conocer</b></p> <p>Identificación de las diferentes dimensiones sociales del ser humano con énfasis en las</p>  | <p><b>Saber hacer</b></p> <p>Explicación de las debilidades y fortalezas en los modelos sociales,</p>  | <p><b>Saber ser</b></p> <p>Valoración de los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| religiones cristianas y no cristianas. | <p>culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Sustentación de la dimensión ética de los modelos de sociedad desde las diferentes religiones cristianas y no cristianas.</p> | <p>participación dentro de la sociedad.</p> <p>Demostración de una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.</p> |
|--|--|--|

| <b>Periodo 2: realidad política y religiosa de las Iglesias en la construcción de una nueva sociedad.</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Pregunta problematizadora</b></p> <p>¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo judío que se confrontan con la predicación de Jesús?</p> <p>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p> <p><b>Ejes temáticos:</b><br/> Situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús.<br/> Actitud y respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo.<br/> Características de la doctrina social de la iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.<br/> La vida de los jóvenes y su relación con la espiritualidad.<br/> La gratitud valor fundamental en la espiritualidad.<br/> Las nuevas tendencias urbanas y sus criterios religiosos.<br/> Proyecto personal de vida. (Proyecto de educación sexual)<br/> Las diferentes culturas y su mirada al cuerpo (Proyecto: Aprovechamiento del tiempo libre)</p> | <p><b>Ejes de estándares o lineamientos</b></p> <p>Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús.<br/> Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo.<br/> Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.<br/> Comprendo la vida de los jóvenes y su relación con la espiritualidad teniendo en cuenta el entorno sociocultural que los rodea.<br/> Valoro los aprendizajes religiosos cristianos y no cristianos obtenidos en el desarrollo educativo.<br/> Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad.<br/> Interpreto las nuevas tendencias urbanas y sus criterios religiosos cristianos y no cristianos a nivel nacional y local.<br/> Elaboro mi proyecto personal de vida. (Proyecto de educación sexual)<br/> Establezco relación entre las diferentes culturas y su mirada al cuerpo como templo sagrado (Proyecto: Aprovechamiento del tiempo libre)</p> |  |
| <b>Indicadores de desempeño</b>  |  |  |
| <b>Saber conocer</b>   | <b>Saber hacer</b>   | <b>Saber ser</b>   |
| <p>Identificación de la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p> <p>Interpretación de las nuevas tendencias urbanas y sus criterios religiosos cristianos y no cristianos a nivel mundial y nacional.</p>   | <p>Análisis de la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio</p> <p>Comprensión de la vida de los jóvenes y su relación con la espiritualidad teniendo en cuenta el entorno</p>  | <p>Manifestación de interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Agradecimiento a Dios por las oportunidades de vida y el crecimiento en las diferentes dimensiones del ser.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | sociocultural que los rodea.   |   |
| <b>Recursos y estrategia pedagógica:</b>   |  |   |
| <p>Aprendizaje vivencial o experiencial: En el modelo pedagógico basado en competencias, prima el proceso de aprendizaje colaborativo; el cual se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.</p> <p>En el desarrollo de las diferentes actividades se pretende plantear y analizar problemas o acontecimientos que entrañen conflictos de valor, debatir libre y racionalmente acerca de ellos. Confrontación de los propios principios con lo de los otros compañeros, los de nuestra religión con otras religiones. Desarrollo de diferentes actividades para las relaciones grupales como dinámicas de autoestima, conocimiento, comunicación y escucha activa. Consultas, exposiciones, mesa redonda, debates, discusión de dilemas morales, diagnóstico de situaciones, ejercicios de frases inacabadas, diálogos a partir de un texto, escribir para comprender críticamente. Ejercicios de capacidades dialógicas: saber escuchar y expresar, respeto, análisis de alternativas... Técnicas para solución de conflictos, juegos de rol.</p> |  |   |
| <b>Criterios y estrategia de evaluación</b>  |  |   |
| <p>Se evaluará por medio de talleres, exposiciones, debates argumentados, ejercicios en clase, consultas e investigaciones de temas específicos, evaluaciones específicas. Mapas Conceptuales y carteleras. Ensayos y representaciones bíblicas. Técnica de la Pregunta y problema. Trabajos con la sagrada escritura.</p>   |  |   |
| <b>Planes de mejoramiento continuo:</b>  |  |   |
| <b>Nivelación:</b>   | <b>Apoyo:</b>  | <b>Superación:</b>  |
| <p>Realización de diagnósticos teóricoprácticos de sus conocimientos previos y niveles de desempeño.</p> <p>Realización de actividades prácticas acordes al grado, a la competencia, al periodo académico y a los logros no superados.</p>   | <p>Detectar cuáles fueron los logros no alcanzados y de acuerdo con ellos realizar la programación teórico-práctica de actividades pertinentes y específicas que le posibiliten al estudiante alcanzarlos.</p> | <p>De acuerdo a las necesidades e intereses particulares de los estudiantes se podrán programar talleres prácticos. Elaboración de carteleras. Diseño de material didáctico Evaluación.</p> |

## LOGROS DE PROMOCIÓN.

### BÁSICA PRIMARIA

| Indicadores de promoción- Grado Primero  |  |   |
|--|--|---|
| Saber conocer  | Saber hacer  | Saber ser   |
| Descripción de las características observadas o deducidas para el buen vivir en textos religiosos como la biblia, desde una perspectiva histórica y espiritual de la religión. | Explicación de la importancia de las formas de cuidado y conservación de la vida, por la vida desde la experiencia propia y el análisis de situaciones cotidianas. | Manifestación de actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás, en el planteamiento de ideas con una postura crítica.           |
| Indicadores de promoción- Grado Segundo  |  |   |
| Saber conocer  | Saber hacer  | Saber ser   |
| Descripción de las características observadas o deducidas en la vida de los profetas como Jesús, desde una perspectiva histórica de la religión y su dimensión espiritual.     | Argumentación sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.                                       | Entablar relaciones de amistad donde manifiesta los valores de convivencia y respeto hacia las diferentes expresiones religiosas. |
| Indicadores de promoción- Grado Tercero  |  |   |
| Saber conocer  | Saber hacer  | Saber ser   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| • Reconocimiento de las diferentes características de las celebraciones humanas como expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura y su deseo de compartir. | Argumentación sobre el sentido de las celebraciones religiosas como expresión de la unidad de Dios con su pueblo elegido.              | Participación en la expresión religiosa de la comunidad, con actitud de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. |
| <b>Indicadores de promoción- Grado Cuarto</b>  |  |  |
| <b>Saber conocer</b>   | <b>Saber hacer</b>   | <b>Saber ser</b>   |
| Identificación del sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano, reflejada en ejemplos de vida bíblicos.  | Argumentación sobre el sentido de las vocaciones religiosas como expresión de la unidad de Dios con su pueblo elegido.                 | Manifestación de actitudes de respeto frente a las distintas expresiones de la vocación religiosa en la humanidad.               |
| <b>Indicadores de promoción- Grado Quinto</b>  |  |  |
| <b>Saber conocer</b>   | <b>Saber hacer</b>   | <b>Saber ser</b>   |
| Reconocimiento de aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de superación o de fe en las enseñanzas religiosas.   | Argumentación sobre el valor del testimonio de personas o personajes bíblicos, que con sus actitudes responsables son modelos de vida. | Valoración de las diversas formas de manifestar un testimonio de vida, humano-cristiano en el mundo.                             |

## BACHILLERATO

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Indicadores de promoción- Grado Sexto</b>   |   |  |
| <b>Saber conocer</b>   | <b>Saber hacer</b>  | <b>Saber ser</b>   |
| Reconocimiento de la persona como sujeto de derechos y deberes dentro de una sociedad. | <p>Análisis de la importancia de las religiones en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.</p> <p>(Ojo, cambiar en el master) Descripción de cómo las principales religiones del mundo promueven la defensa de la dignidad humana a pesar de las dificultades sociopolíticas actuales</p> | Valoración de la dignidad del ser humano con sus posibilidades y limitaciones y cómo alcanzar un sentido trascendente. |
| <b>Indicadores de promoción- Grado Séptimo</b>   |   |  |
| <b>Saber conocer</b>   | <b>Saber hacer</b>  | <b>Saber ser</b>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| Identificación de la función de la familia como célula primordial de la sociedad. | Descripción de la familia como base fundamental para el desarrollo de las relaciones humanas, valorando su importancia en el entorno personal | Comprensión de la familia como fuente de crecimiento permanente para la formación integral de la persona fomentando el amor, base para la vida espiritual y social. |
|---|---|---|

| <b>Indicadores de promoción- Grado Octavo</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Saber conocer</b>   | <b>Saber hacer</b>   | <b>Saber ser</b>   |
| Identificación de la relación entre familia, grupos y colectivo social de acuerdo con el contexto personal, familiar y escolar que habita a su alrededor | Explicación de la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y los pueblos. | Valoración del aporte que la comunidad cristiana hace para el bien de la sociedad mediante la promoción de los Derechos Humanos. |

| <b>Indicadores de promoción- Grado Noveno</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Saber conocer</b>  | <b>Saber hacer</b>   | <b>Saber ser</b>   |
| Reconocimiento de la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y actitudes del ser humano en la sociedad. | Análisis de las diferentes formas de conducta moral de la sociedad de hoy comparándolas con la predicación de los líderes religiosos | Reconocimiento del valor de orientar su vida y su comportamiento con base a criterios morales. |

| <b>Indicadores de promoción- Grado Décimo</b> |                    |                  |
|---|--------------------|------------------|
| <b>Saber conocer</b>                          | <b>Saber hacer</b> | <b>Saber ser</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Identificación del valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.   | Construcción de un proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a los demás | Relación de la experiencia religiosa con el sentido de la vida desde los diferentes contextos socioculturales y las nuevas tendencias juveniles. |
| <b>Indicadores de promoción- Grado Undécimo</b>  |  |  |
| <b>Saber conocer</b>   | <b>Saber hacer</b>   | <b>Saber ser</b>   |
| Reconocimiento de la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. | Argumentación de las condiciones actuales de las dimensiones sociales del ser humano en Colombia               | Proposición de nuevas alternativas de mejoramiento frente a las difíciles condiciones de la sociedad acorde con sus dimensiones                  |

### 13. BIBLIOGRAFÍA:

Expedición Currículo El Plan de Área de Educación Religiosa Escolar. Documento No. 12. Alcaldía de Medellín © 2014, Secretaría de Educación.

Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza Religiosa Escolar. Conferencia Episcopal de Colombia, Santa fe de Bogotá, D.C., 1992.

Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media, Conferencia Episcopal de Colombia. Santa fe de Bogotá, D: C. marzo de 1.997

Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, Directiva Ministerial No. 02 del 5 de febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional (MEN)).

Orientaciones pastorales sobre la educación religiosa escolar. Conferencia episcopal de Colombia 1969, 1981, 1973 y 1975. Nuevo catecismo de la Iglesia Católica.

Conferencia Episcopal de Colombia, Santa fe de Bogotá, D.C., 1992. }

Sagrada Biblia.